

8. Суханов, А. Ф. Как самостоятельно изучать и понимать гистологию / А. Ф. Суханов, О. Д. Мяделец. – Витебск: ВГМУ, 2001. – 43 с.

9. Мяделец, О.Д. Инновационные методы преподавания микроскопической анатомии в блоке медико-биологических наук. Учебно-методическое пособие / О.Д. Мяделец, В. Н. Грушин [и др.].- Витебск: ВГМУ, 2011. – 49 с.

Формирование профессиональных компетенций у студентов 1 курса БГМУ

Дорохович Г.П., Богданова М.И, Солнцева Г.В.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Современная высшая медицинская школа направлена на подготовку будущих врачей, обладающих высокими профессиональными знаниями и умением реализовывать их на практике. Уровень подготовки врача-специалиста сегодня не всегда соответствует современным требованиям. Выпускники медицинских вузов из-за недостаточной теоретической и клинической подготовки часто не умеют правильно поставить диагноз и выбрать оптимальную тактику лечения. Возникает настоятельная потребность в формировании у студентов-медиков профессиональных компетенций, которые дают возможность самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, критически мыслить и находить новые, оригинальные способы решения медицинских задач. Только развитые профессиональные компетенции позволят врачу правильно оценить состояние больного и творчески подойти к тактике его лечения. В связи с этим необходимо актуализировать вопросы гуманизации медицинского образования, личностно-профессионального развития, морально-нравственных качеств будущего врача. Фундаментальным условием подготовки разносторонне образованной и воспитанной личности врача является повышение уровня профессионального самосознания, становления «профессионального Я» [1, 3].

Под этим понимается «интегративная особенность личности, характеризующаяся объемом и характером усвоенных знаний, умений, навыков, привычек, качеств, свойств, реализуемых в деятельности». Обеспечить формирование такой личности в рамках вузовской подготовки возможно только при целенаправленной воспитательной работе, обеспечивающей создание условий для самореализации. Важными элементами для формирования профессиональных компетенций являются деятельность, общение, познание, психологический и педагогический микроклимат [2].

Условно формирование профессиональных компетенций врача можно разделить на три этапа: довузовский, период обучения в вузе и послевузовский. Выбор профессии играет колоссальную роль в жизни каждого человека, поэтому очень важно, чтобы выбор этот был сделан правильно. Доктором

может быть не каждый. Это призвание. Эта профессия подходит тем, кто искренне хочет помогать людям, кто умеет сопереживать, кто работоспособен. Если все эти качества соединены в одном человеке, то у него есть шанс стать настоящим Врачом с большой буквы! Развитие личности студента должно идти по ряду направлений: укрепление идейной убежденности, профессиональной направленности, развитие способностей, формирование чувства долга и ответственности за успех профессиональной деятельности, на самовоспитание студента.

Необходимо учитывать психологические особенности первокурсников: поведение студентов первого курса отличаются высокой степенью конформизма, отсутствием дифференцированного подхода к социальным ролям в новых условиях. Необходимо приобщить недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни, сформировать активную жизненную позицию. Оказывать помощь студентам при самоанализе, выявлять способности, возможности и пути самореализации.

Особое внимание уделить определению качеств личности студента, которыми он должен обладать, и которые соотносятся как с квалификационной характеристикой будущего специалиста, так и с характеристикой его личностных качеств. При возникновении определенных трудностей в самооценке, первокурсники могут посещать занятия-тренинги, организованные центром психологической помощи. Это помогает молодым людям адаптироваться, попробовать и проявить свои творческие способности в разных видах деятельности [3].

Первый курс характеризуется самой напряженной учебной деятельностью. В этот период активно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, формируются широкие культурные запросы и потребности. Студентам предоставляются возможности самореализации во всех направлениях. Им предлагаются интересные секции, клубы, работа в творческих театральных коллективах, первичной организации БРСМ, студенческом самоуправлении, студенческом профкоме, ансамблях, командах КВН, интеллектуальных и спортивных состязаниях. На кафедре нормальной анатомии организована совместная работа студентов и преподавателей по раскрытию творческих сил и способностей будущих специалистов, обеспечена профессиональная направленность проводимых мероприятий, для того, чтобы сформировать у студентов активную жизненную позицию. Активно вовлекаются студенты в студенческий научный кружок, организуются встречи с известными врачами, привлекаются к препарированию и созданию музейных и учебных препаратов, к решению проблемных и ситуационных задач, знакомятся с биографиями учёных-анатомов, с историей кафедры.

Самым важным мероприятием, проводимым совместно с преподавателями кафедры и студентами, является разработка проекта «Формирование профессионально-трудовых компетенций будущих врачей». В

рамках данного проекта проводятся встречи «Знакомство с профессией». На встречи приглашаются ведущие специалисты, известные ученые и врачи.

Активная жизненная позиция формируется в совместных беседах за круглым столом, дискуссиях, на которых студент имеет возможность откровенно высказаться по всем волнующим его вопросам. Такая форма работы, как организация круглого стола, позволяет обсудить вопросы, «Почему я хочу стать доктором?» и др. Преподаватели и студенты могут обмениваются мнениями, почему они решили связать свою жизнь с медициной, делятся интересными историями, трогательными и весёлыми, грустными и заставляющими думать. Живой интерес и жаркие споры вызывают вопросы о том, какими качествами должен обладать хороший доктор, должен ли он испытывать чувство жалости по отношению к пациентам; о том, как будущим педиатрам найти общий язык с родителями своих маленьких пациентов. Проведение круглых столов позволяет обсудить некоторые темы, над которыми действительно нужно задуматься.

Проект «Практическая медицина глазами первокурсника» позволяет проводить экскурсии в клиники г. Минска. В клиниках студенты знакомятся с современными инновационными технологиями в медицине, узнают сложные случаи из врачебной практики, знакомятся с работой врача. После экскурсий в клинику студенты лучше понимают, что помимо того, что нужно быть профессионалом в своём деле, шагая в ногу со временем и ориентируясь в новых технологиях, врачу важно оставаться человеком. Созвучен данному направлению и духовно-нравственный блок, который приобщает к нравственно-этическим нормам и идеалам. Такие национальные ценности как честь, доброта, бескорыстие, обостренное чувство долга должны быть у современной молодежи. Неоднократно доказано, что вера в душе придаёт человеку физические силы, помогает ему излечиться.

На первом курсе университета студенты изучают анатомию человека. Анатомия есть ключ и руль медицины! Это единственная учебная дисциплина, изучая которую, студенты приобщаются к медицине в целом, усваивают этику и деонтологию, знакомятся с историей жизни Гиппократом, изучают письма Гиппократом к потомкам. В изучении анатомии студентам помогает анатомический музей, который дает наглядное представление о строении человеческого тела. Значение анатомического музея высоко оценивается как подсобная единица учебного и научного процесса. Материал музеев отражает особенности научных взглядов и стремлений авторов и обладает огромным познавательным и воспитательным потенциалом. Широкое использование в процессе обучения студентов рентгенологических, эндоскопических витрин, а также экспозиций компьютерограмм позволяет изучить анатомию не только мертвого, но и живого человека, что значительно расширяет знания студентов [4, 5].

В последние годы значительно возрос интерес научной общественности к организации учебных музеев, оформлению различных экспозиций, улучшению

качества экспонируемых материалов так как роль учебно-научного музея становится особенно ценной в формировании профессиональных компетенций.

Завершающим шагом в формировании профессиональных компетенций является осмысление того, кем ты стал, как качественно изменился, каким ты войдешь в профессиональную деятельность. Продолжается процесс развития самосознания. Открытие себя напрямую связано с открытием социального мира, в котором предстоит жить.

Студенчество – уникальный период вхождения человека в будущую профессию, когда он имеет не только интеллектуальные, но и физические возможности много читать, заниматься наукой, участвовать в конференциях, ходить в музеи, путешествовать, заряжаться энергией на всю последующую жизнь. Для этого периода актуально общение со специалистами, ведущими профессионалами, посещение выставок, новых экспозиций. Формирование профессиональных компетенций, активное участие в этом ученых, врачей, кураторов, опытных педагогов, политологов, философов, музейных и архивных работников, совместные поиски истины, дают ответы на проблемные вопросы. Возможность самостоятельно изучать как можно больше разностороннего материала, помогает студентам сделать выводы и сформировать представления и суждения о вечных ценностях – жизни, мире, свободе, справедливости, милосердии.

Литература

1. Андронов, В.П. Профессиональное мышление врача и возможности его формирования /В.П.Андронов //Психологическая наука и образование. – 1999. – № 2. – С.33-45.
2. Мещерякова, М.М. Качество подготовки врача в вузе: что это такое и можно ли его улучшить? (размышления преподавателя) /М.М. Мещерякова //Врач. – 2002. – №3. – С.46-49.
3. Муратова, А.Т. Формирование клинического мышления студентов посредством деловой игры /А.Т.Муратова. Современные образовательные технологии в модульно-компетентностном обучении. //Сб.материалов респ.науч.-практ.конф. – Ижевск, 2012. – С.43-46.
4. Богданова М. И., Дорохович Г. П., Солнцева Г. В./Формирование профессионального мышления у студентов 1 курса БГМУ// Достижения и инновации в современной морфологии. Сб. трудов научно-практ.конф. с международным участием, посвященной 115-летию со дня рождения академика Давида Моисеевича Голуба. – Минск, 30 сентября 2016. – 45-47 с.
5. Лобко П.И., Богданова М.И., Дорохович Г.П. Значение анатомического музея в оптимизации учебного процесса. Актуальные вопросы антропологии. Спб., 1996, - 69-70 с.